

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №6 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Приложение к АООП ОО ЛУО (вариант 1)

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «_30_» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 168 «30» августа 2022г. Введен в действие с «01» сентября 2022 г.
--	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Ручной труд»
для обучающихся по АООП ОО (ЛУО) с интеллектуальными
нарушениями
3 класс**

Автор (составитель): учитель
Залетова Н.Ф.

г. Всеволожск
2022-2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Место предмета в учебном плане	6
3. Планируемые результаты освоения программы	6
4. Содержание учебного предмета	12
5. Система оценки достижения планируемых результатов	22
6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности	26
КТП	

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Труд - это основа любых культурных достижений, один из важнейших видов деятельности в жизни человека.

В педагогике огромное значение придается ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием обучения и воспитания детей, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др. В связи с этим обучение ручному труду в начальных классах направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

В целом *коррекционная направленность* обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

- максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- замедленность обучения;

- подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;

- максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение пропедевтикой изучения нового материала;

- руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;

- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Методы.

а) *общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ, иллюстрация;

- практические – упражнения;

- контроля – проверка и оценка знаний.

б) *специальные методы коррекционно-развивающего обучения (По Е.Д.Худенко):*

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

в) *методы организации учебно-познавательной деятельности:*

- методы изложения нового материала;
- методы закрепления и повторения.

г) *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательного процесса:*

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к предмету. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Интерес учащихся к новому материалу поверхностный, узкий, ситуативный, Поэтому нужен этап подготовки к восприятию новых знаний.

Приемы этой подготовки заключаются в следующем:

- применение удивления;
- создание проблемной ситуации;
- краткая самостоятельная работа;

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа.

2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Ручной труд» отводится 1 час в неделю (34ч/в год).

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных	- способность вести себя в соответствии с исполняемой

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	ролей	социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;

- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки; формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик - ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия:	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
----------------------------------	--

4. Содержание учебного предмета

Программа предмета «Ручной труд» в 3 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы, древесина, металл). Систематическое обучение ручному труду предполагает следующие виды ручного труда: работа с бумагой и картоном, работа с природными материалами, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с проволокой, работа с металлоконструктором, картонажно-переплетные работы, швейные работы.

Введение: Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с природными материалами: Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (апликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (апликация, объемные изделия).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой и картоном: Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой

линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами: Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

Работа с древесными материалами: Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

Работа с проволокой: Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы: проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Работа с металлоконструктором: Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Картонажно-переплетные работы: Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

5. Система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Личностные результаты.

✓ Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

✓ Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

✓ Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

✓ Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

✓ Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

✓ Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

✓ На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

✓ Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

✓ Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

5.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

✓ соответствие/несоответствие науке и практике;

✓ прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов - навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл - навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла - навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

5.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						

		Максимум 25 баллов					
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
		Максимум 25 баллов					
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
		Максимум 20 баллов					
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
		Максимум 20 баллов					

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	90 - 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД	63 - 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34 - 17 баллов
БУД не сформированы	16 - 0 баллов

6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс, учебник - М.: Просвещение, 2021

Дидактические и методические пособия для учителя:

Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Кузнецова Л.А. - М.: Просвещение, 2017

6.2. Материально техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор с экраном,
2. ноутбук

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 3кл.

№ урока	Дата проведения	Тема урока (1урок в неделю)	Решение проблемы (цели урока)	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
					Предметные (минимальные и достаточные)	БУД(личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1.		Вводный урок.	Вспомнить и закрепить правила поведения и работы на уроке. Формирование знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Беседа, работа учебником и тетрадью.	М.: знать правила поведения на уроках труда; Д.: знать о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос.
2.		Изготовление аппликации из засушенных листьев.	Изготовление аппликации из природного материала (засушенных листьев).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками изготовления аппликации, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками изготовления аппликации самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
3.		Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха.	Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками изготовления аппликации, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками изготовления аппликации самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
4.		Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками изготовления аппликации, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками изготовления аппликации самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
5.		Окантовка картона полосками бумаги.	Обучение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая	М.: овладеть навыками картонажного дела, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.

				работа.	картонажного дела самостоятельно.		
6.		Работа с проволокой. По-знавательные сведения о проволоке.	Выработать практические навыки формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с проволокой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с проволокой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
7.		Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев) при изготовлении паука по предметно-операционному плану	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с проволокой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с проволокой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
8.		Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	Познакомиться с условиями труда в школьной столярной мастерской.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Экскурсия в столярную мастерскую.	М., Д.: знать правила поведения в столярной мастерской на уроках труда.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос.
9.		Изготовление изделия из древесины.	Обучить технологии изготовления опорного колышка.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с древесиной, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с древесиной самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
10.		Изготовление объемных изделий из природных материалов.	Закрепить и расширить представления об изделиях из природных материалов и о видах	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая	М.: овладеть навыками работы с природным материалом, используя помощь учителя; Д.:	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.

			работы с природными материалами (конструирование объемных изделий) при обучении технологии изготовления птицы по образцу.	работа.	овладеть навыками работы с природным материалом самостоятельно.		
11.		Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений о проволоке.	Закрепить практические умения и навыки формообразования изделия при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с проволокой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с проволокой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
12.		Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	Совершенствование технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) при изготовлении складной гирлянды.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с бумагой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с бумагой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
13.		Изготовление игрушек из бумажных колец.	Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону (полушаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) при изготовлении цепочки из бумажных колец.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с бумагой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с бумагой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
14.		Изготовление карнавальной	Совершенствование технических приемов	Беседа, работа учебником и	М.: овладеть навыками работы с бумагой, используя	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос,

		полумаски.	(разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) при изготовлении плоской полумаски.	тетрадь. Практическая работа.	помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с бумагой самостоятельно.	Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	практическая работа.
15.		Изготовление карнавальных головных уборов.	Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определение нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с бумагой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с бумагой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
16.		Изготовление карнавальных головных уборов.	Обучение технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка (определение нужной длины полосок для ободка (обмер головы полосками), сборка головного убора).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с бумагой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с бумагой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
17.		Окантовка картона листом бумаги.	Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с бумагой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с бумагой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
18.		Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе.	Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи,	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с металлоконструктором, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с металлоконструктором самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.

			отвертка) в наборе.				
19.		Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе.	Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с металлоконструктором, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с металлоконструктором самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
20.		Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе.	Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с металлоконструктором, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с металлоконструктором самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
21.		Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе.	Обучение сборке треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с металлоконструктором, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с металлоконструктором самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
22.		Виды ручных стежков и строчек.	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с текстильными материалами, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с текстильными материалами самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
23.		Виды ручных стежков и строчек.	Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с текстильными материалами, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с текстильными материалами	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.

					самостоятельно.		
24.		Виды ручных стежков и строчек.	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка при изготовлении закладки из фотопленки.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с текстильными материалами, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с текстильными материалами самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
25.		Способы обработки древесины ручными инструментами.	Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с древесиной, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с древесиной самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
26.		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка при изготовлении прихватки.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с текстильными материалами, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с текстильными материалами самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
27.		Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка при изготовлении прихватки.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с текстильными материалами, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с текстильными материалами самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
28.		Объемные изделия из картона.	Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками картонажного дела, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками картонажного дела самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
29.		Объемные изделия из картона.	Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками картонажного дела, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками картонажного дела самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.

30.		Объемные изделия из картона.	Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками картонажного дела, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками картонажного дела самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
31.		Виды ручных стежков.	Обучение шитью строчкой прямого стежка в два приема.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с текстильными материалами, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с текстильными материалами самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
32.		Виды ручных стежков.	Обучение шитью строчкой прямого стежка в два приема.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с текстильными материалами, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с текстильными материалами самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
33.		Виды ручных стежков.	Закрепление умения использовать строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с текстильными материалами, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с текстильными материалами самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.
34.		Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	Обучение изготовлению конуса из круга.	Беседа, работа учебником и тетрадь. Практическая работа.	М.: овладеть навыками работы с бумагой, используя помощь учителя; Д.: овладеть навыками работы с бумагой самостоятельно.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос, практическая работа.